

ГБПОУ «КИПК им. А.П.Маресьева»  СМК	Концепция системы воспитательной работы ГБПОУ «КИПК им. А.П. Маресьева» на 2018-2023гг.	ОВРМИ- Б/КСВР/ 6-17	Стр.1 из 14	Версия:0
--	---	---------------------------	-------------	----------

Введено в действие

приказом директора  
ГБПОУ «КИПК им. А.П. Маресьева»  
от «29» 12 2017 г. № 499  
М.П. Пояркова Н.В. Пояркова  
«29» 12 2017 год



УТВЕРЖДЕНО

на Педагогическом совете ГБПОУ  
«КИПК им. А.П. Маресьева» протокол  
от «29» 12 2017 г. № 3

## КОНЦЕПЦИЯ СИСТЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГБПОУ «КИПК им. А.П. МАРЕСЬЕВА» на 2018-2023гг.

### 1 Общие положения

1.1 Концепция системы воспитательной работы государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Камышинский индустриально-педагогический колледж имени Героя Советского Союза А.П. Маресьева» (далее – Концепция) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1.1.1 Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации»;

1.1.2 Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 295 (ред. от 31.03.2017);

1.1.3 Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 27.11.2017);

1.1.4 Гражданским кодексом Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 05.12.2017);

1.1.5 Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 (ред. от 15.12.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

1.1.6 Уставом государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Камышинский индустриально-педагогический колледж имени Героя Советского Союза А.П. Маресьева», утвержденного приказом комитета образования и науки Волгоградской области N 1198 от 31.08.2015 с изменениями в Устав, утвержденными приказами комитета образования и науки Волгоградской области от 18.04.2016 N 436, от 26.10.2016 N 980.

1.2 Настоящая Концепция определяет основные принципы, цели, задачи, содержание и направления развития системы воспитательной работы в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении

ГБПОУ «КИПК им. А.П.Маресьева»  СМК	Концепция системы воспитательной работы ГБПОУ «КИПК им. А.П. Маресьева» на 2017-2022гг.	ОВРМИ- Б/КСВР/ 6-17	Стр.2 из 14	Версия:0
--	---	---------------------------	-------------	----------

«Камышинский индустриально-педагогический колледж имени Героя Советского Союза А.П. Маресьева» (далее – Колледж).

1.3 Действие Концепции распространяется на всех обучающихся Колледжа.

1.4 Ответственность за реализацию данной Концепции несет заведующий отделом воспитательной работы и молодежных инициатив.

## **2 Основные положения организации воспитательной работы**

2.1 Реализация ключевых принципов современного образования в условиях российской действительности представляет собой достаточно сложную и труднодостижимую цель.

2.2 Концепция воплощает эти идеи в своей конкретной деятельности путем предоставления каждому обучающемуся условий для интеллектуального, культурного и нравственного развития; получения среднего профессионального образования и квалификации в соответствии со способностями, знаниями и желаниями, обеспечения качества образования, повышающего профессиональную мобильность и социальную защищенность личности в условиях рыночной экономики, создания благоприятных условий для ее социализации, гражданского становления, обретения общественно-значимых ценностей.

2.3 Концептуальной основой воспитательной работы в Колледже является приоритет систематической воспитательной деятельности по формированию системы взглядов, ценностных отношений и качеств личности обучающегося, адаптации его к жизни в обществе, которая осуществляется через организацию разнообразных видов и необходимых социокультурных условий деятельности.

2.4 Воспитательная работа строится, исходя из гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих ценностей, и представляет собой совместную учебную, научную, творческую и общественную деятельность обучающихся и преподавателей.

2.5 Организация воспитательной работы в Колледже предполагает учет перечисленных особенностей современного студенчества, педагогически целенаправленную коррекцию условий их культурной, профессиональной и личностной социализации, направленную на преодоление и сглаживание негативных последствий современного общественно-социального кризиса.

Это реально выполнить только на личностном уровне, поэтому личностная ориентация воспитания, ее дифференциация, основанная на свободе выбора форм и способов социализации конкретным обучающимся, является фундаментальным методологическим положением воспитательной работы, определяет ее цель, задачи, содержание и основные направления осуществления.

2.6 Колледж представляет собой воспитательно-образовательную систему и является формой совместной деятельности преподавателей, обучающихся, административных руководителей, вспомогательного персонала, целенаправленно организующих и обеспечивающих процесс обучения и воспитания молодых специалистов и рабочих кадров, передачи им социально значимых ценностей науки, культуры, морали, предоставления возможности развития профессиональных и индивидуальных качеств.

ГБПОУ «КИПК им. А.П.Маресьева»  СМК	Концепция системы воспитательной работы ГБПОУ «КИПК им. А.П. Маресьева» на 2017-2022гг.	ОВРМИ- Б/КСВР/ 6-17	Стр.3 из 14	Версия:0
--	---	---------------------------	-------------	----------

2.7 Методы, средства, технология воспитания в Колледже обусловлены уровнем достижений обучающихся с ярко выраженной социальной, профессионально-учебной, исследовательской деятельностью.

2.8 Колледж строит свою учебно-воспитательную деятельность на основе принципов целесообразности, дифференциации, интеграции, комплексности и преемственности.

2.9 Система воспитательной работы Колледжа ориентирована на ценности демократического общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений студента с окружающим социумом, природой, самим собой:

- формирование у обучающегося готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, образования, профессионализма, самореализации в общественно и лично-значимой, творческой деятельности, таких ценностей, как семья, Отечество, культура, мирное сосуществование народов разных стран, межнациональное благополучие;

- формирование у обучающегося уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, старшим поколениям, родителям, толерантности, ответственности за будущее своей страны и современной цивилизации в целом.

2.10 Важнейшим ожидаемым результатом воспитательной системы должна стать конкурентоспособность выпускников на рынке труда за счет повышения качества воспитания и профессиональной подготовки, развития общей, гражданской и профессиональной культуры, навыков самообразования и самоорганизации обучающихся.

2.11 Практическая реализация Концепции Колледжа возможна лишь при достижении ряда определяющих условий:

- участие в ее реализации всех субъектов образовательно-воспитательной деятельности;

- создание необходимого уровня, методического, правового, финансово-материального и организационно-структурного обеспечения;

- формирование сбалансированной обучающей, воспитывающей среды колледжа.

### **3 Цели и задачи воспитательной работы**

3.1 В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», воспитание рассматривается как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

С учетом этого требования основными целями воспитательного процесса в колледже являются:

ГБПОУ «КИПК им. А.П.Маресьева»  СМК	Концепция системы воспитательной работы ГБПОУ «КИПК им. А.П. Маресьева» на 2017-2022гг.	ОВРМИ- Б/КСВР/ 6-17	Стр.4 из 14	Версия:0
--	---	---------------------------	-------------	----------

– переход от разрозненных воспитательных мероприятий к развитию и эффективному использованию социокультурной образовательной среды как системообразующей основы воспитания обучающихся;

– формирование общей, гражданской и профессиональной культуры будущих специалистов и рабочих кадров в образовательной среде Колледжа.

3.2 В процессе воспитательной деятельности в Колледже решаются следующие задачи:

– формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– создание в Колледже условий для формирования лидерских качеств обучающихся, конкурентоспособности выпускников на рынке труда, коммуникативных способностей обучающихся через развитие информационно-коммуникационных технологий;

– формирование мотивации на здоровый образ жизни, неприятие асоциальных явлений;

– создание условий для непрерывного развития творческих способностей обучающихся, приобщение их к достижениям отечественной и мировой культуры;

– воспитание интеллигентности; установление в Колледже культа нравственности, высокого художественного вкуса;

– формирование ценностных ориентиров, патриотизма, устойчивых нравственных принципов и норм, укрепление активной жизненной позиции;

– создание сплоченного студенческого коллектива, комфортных социально-психологических условий для коммуникативно-личностного развития будущих специалистов, рабочих, служащих;

– укрепление и сохранение лучших традиций, существующих в Колледже, российском студенчестве, направленных на воспитание у обучающихся представлений о престижности выбранной ими специальности или профессии;

– включение обучающихся, коллективов учебных групп и преподавательского состава в целостную систему воспитательно-образовательной деятельности;

– создание системы студенческого самоуправления как средства воспитания самостоятельности, ответственности и самореализации будущих специалистов, рабочих, служащих в образовательном процессе;

– совершенствование системы мониторинга и менеджмента воспитательного процесса.

#### **4 Принципы организации воспитательной деятельности:**

4.1 В основе принципов организации воспитательной деятельности в Колледже лежит единство, целостность, взаимосвязь учебного и внеучебного процессов.

4.2 Основными принципами организации воспитательной деятельности являются:

– научность подходов в определении целей и задач воспитания, в единстве учебной и внеучебной воспитательной работы;

ГБПОУ «КИПК им. А.П.Маресьева»  СМК	Концепция системы воспитательной работы ГБПОУ «КИПК им. А.П. Маресьева» на 2017-2022гг.	ОВРМИ- Б/КСВР/ 6-17	Стр.5 из 14	Версия:0
--	---	---------------------------	-------------	----------

– диалогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса, демократичность внутренней жизни Колледжа, предполагающая «педагогику сотрудничества»;

– преемственность как форма сохранения и приумножения лучшего опыта воспитательной работы, сохранение и развитие традиций Колледжа;

– инициатива и самостоятельность каждого из участников воспитательного процесса;

– открытость воспитательной системы;

– полноценная и равноправная информированность участников и организаторов воспитательного процесса;

– активное использование событийного подхода;

– толерантное отношение к различным культурам, убеждениям;

– опора на базовые потребности личности (здоровье, социальная защищенность, психологический комфорт, наличие условий для самореализации).

4.3 Реализация задач воспитательной деятельности на основе указанных выше принципов осуществляется через:

– разработку и выполнение тематических, комплексных программ;

– планирование работы на уровне учебной группы, Колледжа;

– организацию массовых студенческих мероприятий, направленных на индивидуальное творческое развитие;

– поддержку развития творческих коллективов, развитие научного общества студенчества, нормативно-правового обеспечения организаторов воспитательной деятельности, ежегодную оценку качества и эффективности организации воспитательной работы.

## **5 Формы организации воспитательной деятельности**

5.1 Выбор форм организации воспитательной деятельности основывается на анализе эффективности и практическом опыте, как Колледжа, так и других учебных заведений города, области и России.

5.2 Концепция предусматривает, что реализация воспитательной функции осуществляется в единстве учебной и внеучебной деятельности и определяет следующие формы воспитательной деятельности с обучающимися:

– учебные занятия (лекции, семинары, практикумы и проч.), факультативные курсы;

– культурно-массовые и культурно-просветительские внеучебные мероприятия;

– спортивно-массовые мероприятия;

– творческие объединения, студенческие общественные организации;

– деятельность органов студенческого самоуправления, вовлеченных в организацию учебной, бытовой и досуговой деятельности обучающихся;

– школы повышения квалификации, обучения студенческого актива;

– тренинги, деловые игры, консультативный прием;

– научно-практические конференции, семинары-совещания;

ГБПОУ «КИПК им. А.П.Маресьева»  СМК	Концепция системы воспитательной работы ГБПОУ «КИПК им. А.П. Маресьева» на 2017-2022гг.	ОВРМИ- Б/КСВР/ 6-17	Стр.6 из 14	Версия:0
--	---	---------------------------	-------------	----------

– опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся;

– психолого-педагогическое консультирование;

– иные формы, вызываемые к жизни в ходе решения выдвигаемых ею проблем.

5.3 Для организации воспитательной деятельности разрабатываются необходимые документы и материалы, выполняющие как директивно-регуляторную, так и методическую функцию.

5.4 Процесс воспитательной работы во внеучебной деятельности для ее участников предусматривает:

– формирование органов студенческого самоуправления и участие в них, обучение студенческого актива;

– формирование традиций Колледжа (организация и проведение Дня открытых дверей, Недели спорта, Посвящения в первокурсники, вручение дипломов, встреч с выпускниками, награждений победителей, мероприятий и др.);

– содействие повышению эффективности учебного процесса (конкурсы на лучшую учебную группу, экскурсии, творческие встречи и др.);

– участие в общественной деятельности (проведение акций, организация и проведение праздников, посвященных знаменательным датам России, участие в международных и общероссийских акциях и т.п.);

– развитие художественного творчества (организация творческих клубов, выставок, конкурсов, участие в фестивалях «Студенческая весна», КВН, посещение театров и др.);

– организация научно-исследовательской работы обучающихся (работа в студенческом научном обществе, организация научных конференций, участие в региональных, городских конференциях, конкурсах, олимпиадах и т.п.);

– формирование здорового образа жизни обучающихся (организация спортивных секций и соревнований, выезды и походы на природу и др.);

– организация досуговых мероприятий (фестивали, конкурсы, концерты, и т.п.);

– участие в благоустройстве Колледжа (субботники, уборка и благоустройство закрепленных за учебной группой помещений и пр.);

– содействие решению социальных проблем обучающихся (участие в назначении обучающихся на социальные стипендии, оказании материальной поддержки нуждающимся обучающимся и пр.).

5.5 Большое значение в повышении активности участников воспитательного процесса имеет стимулирование их работы.

5.5.1 В Колледже для преподавательского состава используются следующие формы поощрения:

– надбавки к заработной плате за выполнение обязанностей кураторов учебных групп;

– премирование, награждение грамотами, объявление благодарности за успехи в управлении и организации воспитательной деятельности обучающихся;

– представление к профессиональным наградам Минобразования России.

ГБПОУ «КИПК им. А.П.Маресьева»  СМК	Концепция системы воспитательной работы ГБПОУ «КИПК им. А.П. Маресьева» на 2017-2022гг.	ОВРМИ- Б/КСВР/ 6-17	Стр.7 из 14	Версия:0
--	---	---------------------------	-------------	----------

5.5.2 Для обучающихся в Колледже используются следующие формы поощрения:

- премирование, награждение грамотами и ценными подарками, объявление благодарности;
- материальная поддержка обучающихся, участвующих в региональных конференциях, олимпиадах, конкурсах и соревнованиях.

## **6 Основные направления воспитательной работы**

6.1 Воспитательная работа в Колледже строится на основе органического единства учебного и воспитательного процесса, как в учебной, так и во внеучебной деятельности.

6.2 Процесс воспитательной работы, связанный с учебной деятельностью, предполагает:

- наличие в рабочих учебных программах нравственных, психолого-педагогических аспектов профессиональной деятельности будущих специалистов, рабочих, служащих в области образования;
- наличие комплекса профессиональных знаний, умений и навыков (конструктивных, организаторских, коммуникативных, диагностических и др.), необходимых для будущего специалиста, рабочего, служащего;
- организацию научно-исследовательской деятельности обучающихся как одного из важнейших средств повышения качества подготовки и воспитания квалифицированных специалистов, рабочих, служащих, способных творчески применять в практической деятельности достижения научного и культурного прогресса;
- пропаганду здорового образа жизни, профилактику наркомании и ВИЧ-инфекций через дисциплину ОБЖ;
- профилактику правонарушений через правовые дисциплины;
- отражение в психологических дисциплинах вопросов по адаптации первокурсников, организации психолого-консультационной службы;
- использование материалов музея истории Колледжа в курсе «Введение в специальность» и других дисциплинах.

6.3 Внеучебная деятельность - есть неотъемлемая часть воспитательной работы в Колледже, столь же приоритетная, как и учебная. Ее специфика связана с тем, что она осуществляется в свободное от учебы время, в рамках которого, обучающийся свободно выбирает тот или иной вид занятий.

6.3.1 Внеучебная деятельность должна обеспечивать удовлетворение потребностей, развитие интересов и обогащение ментального опыта обучающихся.

6.3.2 Для обучающихся участие во внеучебной деятельности добровольно, хотя рассматривается как значимый показатель социальной активности и ответственности за качество профессиональной подготовки.

6.3.3 Участие в организации внеучебной воспитательной работы преподавателей рассматривается как важная часть должностных обязанностей и является показателем их профессиональной компетентности и личной ответственности за подготовку будущих специалистов, рабочих, служащих.

ГБПОУ «КИПК им. А.П.Маресьева»  СМК	Концепция системы воспитательной работы ГБПОУ «КИПК им. А.П. Маресьева» на 2017-2022гг.	ОВРМИ- Б/КСВР/ 6-17	Стр.8 из 14	Версия:0
--	---	---------------------------	-------------	----------

6.4 Реализация концепции воспитания в Колледже осуществляется посредством сочетания традиций, современных методов и форм осуществления воспитательного процесса.

6.5 В качестве основных элементов системы воспитательной работы выделяются несколько направлений.

#### 6.5.1 Гражданско-правовое и патриотическое воспитание

6.5.1.1 Воспитание гражданственности предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор.

6.5.1.2 Критериями и показателями эффективности воспитательной работы по формированию гражданственности студенческой молодежи являются:

- проявление обучающимися гражданского мужества, порядочности, убежденности, терпимости к другому мнению;
- соблюдение законов и норм поведения;
- желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и выполнение традиций, уважение к историческому прошлому своей страны, своей области, города, Колледжа, к деятельности предшествующих поколений.

6.5.1.3 Гражданско-патриотическое воспитание формирует у молодежи качества гражданина-патриота.

6.5.1.4 Основными задачами гражданско-патриотического воспитания студентов являются:

- формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания;
- формирование исторической памяти, разъяснение исторической связи поколений, понимания достижений и места России культуре, науке;
- привитие уважения к истории и традициям народов и народностей, населяющих Россию;
- привитие любви и бережного отношения к родному языку;
- вовлечение обучающихся и участие их в различных формах социально-значимой деятельности, формирование чувства коллективизма и личной ответственности.

#### 6.5.2 Духовно-нравственное воспитание

6.5.2.1 В качестве критериев нравственного воспитания выступают:

- уровень знаний и убежденности в необходимости выполнения норм морали;
- сформированность моральных качеств личности;
- умения и навыки соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях.

6.5.2.2 Ориентация общества на духовные ценности и нравственное поведение является одним из показателей уровня развития общества. Концепция предполагает комплексность воспитательного процесса, который включает в себя систему организационных форм педагогических действий, продиктованных высокими нравственно-этическими целями.

ГБПОУ «КИПК им. А.П.Маресьева»  СМК	Концепция системы воспитательной работы ГБПОУ «КИПК им. А.П. Маресьева» на 2017-2022гг.	ОВРМИ- Б/КСВР/ 6-17	Стр.9 из 14	Версия:0
--	---	---------------------------	-------------	----------

6.5.2.3 Основными задачами нравственно-эстетического воспитания обучающихся являются:

- формирование высоконравственных идеалов, уважение и терпимость к чужим убеждениям;
- развитие эстетического вкуса у обучающихся;
- повышение роли преподавателей в нравственно-эстетическом воспитании обучающихся;
- сохранение традиций, воспитание уважения к прошлому своего народа, воспитание стремления к сохранению преумножению нравственных, культурных и научных ценностей;
- стимуляция различных форм самостоятельного творчества обучающихся, развитие досуговой, клубной деятельности;
- организация взаимодействия, сотрудничества с учреждениями культуры города, области, страны;
- развитие системы информационно-методического обеспечения воспитательной работы по вопросам нравственно-эстетического воспитания;
- сохранение, развитие и эффективное использование материальных объектов культуры Колледжа.

## 6.6 Профессионально-трудовое воспитание

6.6.1 Профессионально-трудовое направление предполагает подготовку профессионально грамотного, конкурентоспособного, ответственного специалиста, рабочего, служащего, формирование у него личностных качеств, для эффективной профессиональной деятельности.

6.6.2 Профессионально-трудовое воспитание предполагает решение следующих задач:

- формирование специалиста, рабочего, служащего, профессионально и психологически готового к конкуренции на рынке труда;
- приобщение к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам профессиональной этики;
- формирование творческого подхода, к самосовершенствованию в избранной специальности, профессии;
- воспитание потребности добровольного участия в благоустройстве территории и хозяйственных работах в учебных аудиториях для воспитания бережливости и чувства причастности к собственности и имуществу Колледжа;
- содействие обучающимся в обеспечении их временной занятости, в трудоустройстве по окончании Колледжа.

## 6.7 Формирование культуры здорового образа жизни

6.7.1 Культура здорового образа жизни является неотъемлемым качеством общественно-значимой личности. Формирование этой культуры понимается как направленная деятельность коллектива Колледжа на создание в нем социально-адаптированной системы, содействующей гармоничному духовному и физическому развитию обучающихся, укреплению их здоровья, совершенствованию их физической активности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

ГБПОУ «КИПК им. А.П.Маресьева»  СМК	Концепция системы воспитательной работы ГБПОУ «КИПК им. А.П. Маресьева» на 2017-2022гг.	ОВРМИ- Б/КСВР/ 6-17	Стр.10 из 14	Версия:0
--	---	---------------------------	--------------	----------

6.7.2 Основные задачи деятельности по формированию культуры здорового образа жизни:

- взаимодействие учебного и внеучебного процессов физического воспитания для освоения ценностей физической культуры, осознанной потребности в физическом совершенствовании, удовлетворения потребностей студентов в занятиях физкультурой, спортом и туризмом;
- формирование позиции нетерпимого отношения к пьянству, курению, употреблению ПАВ;
- развитие и эффективное использование материальной базы спортивных помещений Колледжа.

6.7.3 Основные направления физического воспитания:

- формирование телесного здоровья;
- становление личностных качеств, обеспечивающих будущему специалисту, рабочему, служащему психическую устойчивость в обществе, конкурентоспособность во всех сферах его жизнедеятельности;
- стремление к самоотдаче и жизненному успеху;
- приобщение студенчества и преподавательского состава к занятиям спортом;
- пропаганда здорового образа жизни.

## 6.8 Развитие студенческого самоуправления

6.8.1 Студенческое самоуправление — это особая форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности обучающихся, направленная на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив.

6.8.2 Выступая одним из мощных стимулов повышения социальной активности студенческого коллектива, самоуправление является демократическим институтом, ориентированным на совместную с администрацией Колледжа деятельность, оптимизацию всей жизнедеятельности.

6.8.3 В современных условиях необходимы новые идеи развития студенческого самоуправления, связанные с подготовкой конкурентоспособных специалистов, рабочих, служащих. Процесс обновления студенческого самоуправления должен быть направлен на придание ему социально-практического характера, что обусловлено необходимостью сознательного, ответственного отношения обучающихся к возможностям и перспективам своей профессиональной и культурно-нравственной самоорганизации и участия в социальном управлении.

6.8.4 Основные задачи студенческого самоуправления:

- представление интересов студенчества на различных уровнях (Колледж, город, область, регион и др.);
- организация взаимодействия с администрацией, руководителями структурных подразделений, осуществляющими учебную, научную и воспитательную работу, с учетом современных тенденций развития системы непрерывного образования;
- участие студенчества в формировании нормативно-правовой базы для различных сфер жизнедеятельности обучающихся;

ГБПОУ «КИПК им. А.П.Маресьева»  СМК	Концепция системы воспитательной работы ГБПОУ «КИПК им. А.П. Маресьева» на 2017-2022гг.	ОВРМИ- Б/КСВР/ 6-17	Стр.11 из 14	Версия:0
--	---	---------------------------	--------------	----------

– участие в разработке, принятии и реализации мер по координации деятельности общественных студенческих формирований, действующих в Колледже;

– организация социально значимой общественной деятельности студенчества;

– решение социально-бытовых проблем обучающихся;

– обеспечение обучающихся информацией о государственной молодежной политике и различных аспектах жизни Колледжа.

### **6.9 Формирование имиджа и корпоративности Колледжа**

6.9.1 Одним из условий успешного развития Колледжа является формирование его имиджа как стабильного, успешного, инновационного образовательного учреждения, обладающего разносторонними современными подходами к учебному процессу, в котором успешно сочетаются учебная, научная и внеучебная деятельность. Средством достижения этого является, в том числе и, воспитательная деятельность.

6.9.2 Основными задачами по формированию и укреплению корпоративности являются:

– сохранение и поддержка существующих в Колледже традиций;

– укрепление связей с выпускниками, пропаганда их достижений;

– проведение разнообразных общеколледжных мероприятий;

– разработка и поддержание собственных логотипов и атрибутики.

### **6.10 Правовое воспитание и профилактика правонарушений среди обучающихся**

6.10.1 В воспитательной деятельности Колледжа существует система профилактики.

Основные задачи правового воспитания и профилактики правонарушений:

– повышение правовой грамотности обучающихся;

– организация системы мероприятий, направленных на профилактику социально обусловленных заболеваний;

– информационное обеспечение обучающихся нормативными документами Колледжа;

– просветительская работа о последствиях наркомании, алкоголизма и других зависимостей;

– образцовое поведение преподавателей и сотрудников Колледжа как средство воспитания обучающихся.

### **6.11 Эстетическое и экологическое воспитание**

6.11.1 Критерием эстетического воспитания является уровень сформированности устойчивой потребности постоянного восприятия и понимания произведений искусства, его содержания и сущности через приобщение студента к миру искусства во всех его проявлениях.

6.11.2 Экологическое воспитание связано с формированием у обучающихся экологического сознания, включающего совокупность взглядов и идей о проблемах оптимального соотношения взаимодействия общества и природы в соответствии с конкретными жизненными потребностями людей и возможностями природы.

### **6.12 Профориентационная работа**

ГБПОУ «КИПК им. А.П.Маресьева»  СМК	Концепция системы воспитательной работы ГБПОУ «КИПК им. А.П. Маресьева» на 2017-2022гг.	ОВРМИ- Б/КСВР/ 6-17	Стр.12 из 14	Версия:0
--	---	---------------------------	--------------	----------

6.12.1 Воспитательная работа должна быть направлена на формирование профессиональной культуры будущего специалиста, рабочего, служащего.

6.12.2 Критериями профориентационной работы в Колледже являются:

– эффективность работы содействия трудоустройству обучающихся и выпускников;

– участие обучающихся в Днях открытых дверей, работе ярмарке «Образование»;

– участие обучающихся в профориентационных встречах в школах города, района и области.

## **7 Условия реализации Концепции системы воспитательной работы**

7.1 Концепция воспитательной работы в Колледже может быть реализована при определенных правовых, кадровых, организационно-управленческих, финансовых и материально-технических условиях.

7.2 Правовыми условиями реализации Концепции являются основные положений российского законодательства, нормативных документов Министерства образования Российской Федерации, комплекса нормативных и рекомендательных актов.

7.3 Кадровые и организационно-управленческие условия реализации Концепции в Колледже предусматривают формирование особой структуры управления и организации воспитательной работы, привлечение к ней квалифицированных педагогических кадров, а так же создание системы их подготовки и повышения квалификации.

7.3.1 В Колледже непосредственно организацией воспитательной работы со студентами занимается заведующий отделом воспитательной работы и молодежных инициатив.

7.3.2 Организацией воспитательной работы в учебной группе занимается куратор. Деятельность куратора учебной группы строится на основе планов работы. Для кураторов учебных групп в целях программно-целевого, теоретического и методического обеспечения организации и повышения качества воспитательной работы организованы и регулярно проводятся «Семинары кураторов»

7.3.3 Организация внеучебной деятельности студентов в общежитиях осуществляется воспитателем общежития.

## **8 Контроль за реализацией Концепции системы воспитательной работы**

8.1 Контроль эффективности воспитательной работы возлагается на директора Колледжа, его заместителя, педагогический совет и студенческий совет Колледжа.

8.2 Заведующий отделом воспитательной работы и молодежных инициатив осуществляет непосредственный контроль реализации воспитательной работы, проводит систематический мониторинг процесса реализации Концепции,

ГБПОУ «КИПК им. А.П.Маресьева»  СМК	Концепция системы воспитательной работы ГБПОУ «КИПК им. А.П. Маресьева» на 2017-2022гг.	ОВРМИ- Б/КСВР/ 6-17	Стр.13 из 14	Версия:0
--	---	---------------------------	--------------	----------

эффективности организации воспитания и динамики уровня воспитанности обучающихся.

8.3 Основными видами контроля являются итоговый и текущий контроль.

8.3.1 Итоговый контроль организуется по результатам учебного года в форме письменного анализа проделанной работы с подведением ее итогов.

8.3.2 Текущий контроль проводится в течение учебного года, охватывает деятельность отдельных структурных подразделений.

8.4 Система контроля воспитательной работы предусматривает осуществление мониторинга динамики уровня воспитанности обучающихся и качества организации процесса воспитания.

8.5 Качество организации процесса воспитания в Колледже оценивается на основе ежегодного анализа воспитательной работы.

## 9 Система мониторинга состояния воспитательной работы.

9.1 Систематический мониторинг внеучебной деятельности способствует эффективной организации работы Колледжа, повышению уровня организации воспитательной работы.

9.2 Управление целостным воспитательным процессом необходимо осуществлять на основе систематического проведения целевых мониторинговых исследований.

9.3 В зависимости от сложившихся обстоятельств предметом проводимого мониторингового исследования может быть:

- личностное развитие обучающегося,
- сохранение физического и психического здоровья обучающегося,
- включенность обучающихся в различные виды жизнедеятельности Колледжа,

– реально достигнутый уровень эмоционального комфорта всех основных участников образовательного процесса,

- степень удовлетворенности обучающихся качеством образования.

9.4 В колледже мониторинг воспитательного процесса чаще всего осуществляется по следующим актуальным вопросам:

– фактическая занятость обучающихся в системе дополнительного образования;

– личностный рост, воспитанность обучающихся, их ценностные ориентации;

- организация питания;
- контроль посещаемости учебных занятий;
- реализация коллективных творческих проектов и программ;
- занятость обучающихся, степень их активного участия в общественных делах и мероприятиях;

– участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня;

– деятельность студенческого самоуправления;

– материально-техническое оснащение воспитательного процесса;

– методическое обеспечение процесса воспитания;

ГБПОУ «КИПК им. А.П.Маресьева»  СМК	Концепция системы воспитательной работы ГБПОУ «КИПК им. А.П. Маресьева» на 2017-2022гг.	ОВРМИ- Б/КСВР/ 6-17	Стр.14 из 14	Версия:0
--	---	---------------------------	--------------	----------

– повышение профессиональной компетентности (курсы повышения квалификации и др.).

9.5 Мониторинг результативности деятельности куратора учебной группы

9.5.1 Важной и наиболее сложной составляющей управленческой деятельности преподавателя, ответственного за воспитательную работу, является исследование эффективности осуществления функций куратора учебной группы, как одного из основных субъектов организации целостного воспитательного процесса.

9.5.2 Мониторинг дает возможность куратору учебной группы соотнести получаемые им воспитательные результаты с целями и прошлыми достижениями в своей воспитательной практике, позволяет увидеть и проанализировать наметившиеся тенденции в коллективе, своевременно оценить количественно-качественные изменения, а также не просто зафиксировать фактические результаты, но и увидеть сильные и слабые стороны в организации воспитательного процесса, а значит, успешнее спланировать свою работу в будущем.

9.5.3 Систематический контроль результативности воспитательной деятельности педагогического коллектива позволяет выяснить, что из запланированного было успешно сделано, что осталось невыполненным либо частично выполненным, какие дополнительные результаты были достигнуты.

9.5.4 Мониторинговый контроль результатов воспитательной работы способствует выстраиванию самобытной системы профессиональной деятельности всего педагогического коллектива. Сопоставление данных мониторинга с запланированными показателями даёт возможность увидеть, насколько верными были наши управленческие решения, как их в будущем можно будет скорректировать, пересмотрев методы, формы и способы предпринимаемых воспитательных действия.

## **10 Финансовое обеспечение воспитательной работы**

10.1 Основными источниками финансирования воспитательной работы являются бюджетные средства Колледжа, расходуемые на:

- финансирование воспитательных мероприятий;
- материальное стимулирование обучающихся и преподавателей, активно участвующих в воспитательной работе;
- стипендиальное обеспечение обучающихся;
- стипендиальное обеспечение студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.